

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - ΣΕΚ061

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/03/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το **ΕΚ Θεσσαλονίκης** επικουρεί τα: 5ο Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Θεσσαλονίκης, 13ο Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Θεσσαλονίκης, 1ο ΕΠΑ.Λ. Θεσσαλονίκης και το 12ο ΕΠΑ.Λ. Θεσσαλονίκης.

Το ΕΚ Θεσσαλονίκης συνεργάζεται και παραχωρεί επίσης τους εργαστηριακούς του χώρους στα ΔΙΕΚ Μοναστηρίου και Θεσσαλονίκης, κατά τις ώρες μη λειτουργίας των ΕΠΑΛ που επικουρεί, τα οποία λειτουργούν και σε πρωινό (08:00 - 14:00) και σε απογευματινό (18:00 - 22:30) κύκλο αντίστοιχα.

Οι σχολικές μονάδες δεν βρίσκονται στο ίδιο κτηριακό συγκρότημα αλλά σε σχολικά συγκροτήματα που απέχουν αρκετά μεγάλη χιλιομετρική απόσταση μεταξύ τους. Προήλθε ως σχολική μονάδα από την συγχώνευση του 1ου ΣΕΚ Θεσσαλονίκης και του 2ου ΣΕΚ Θεσσαλονίκης. Το 1ο ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης και το ΔΙΕΚ Θεσσαλονίκης στεγάζονται στο κτίριο "ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ" και τα 5ο εσπερινό ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης, 12ο ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης, 13ο εσπερινό ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης και το ΔΙΕΚ Μοναστηρίου στεγάζονται στο κτίριο "ΚΟΚΙΝΟ" Μοναστηρίου.

Αναφορικά πρέπει να ειπωθεί ότι διδάσκονται στα εργαστήρια του πάνω από 2100 μαθητές, που υπάγονται στα τέσσερα ΕΠΑΛ που επικουρεί και ταυτόχρονα στους ίδιους εργαστηριακούς χώρους ασκούνται στον μεσημεριανό κύκλο και πάνω από 900 σπουδαστές των ΔΙΕΚ Μοναστηρίου και Θεσσαλονίκης. Τα εργαστήρια του Εργαστηριακού Κέντρου Θεσσαλονίκης βρίσκονται σε συνεχή λειτουργία σε όλους τους κύκλους λειτουργίας των σχολικών μονάδων, των ΔΙΕΚ και των τμημάτων του "Μεταλυκειακού έτους - Τάξης Μαθητείας".

Σε γενικές γραμμές θεωρείται μια από τις πιο πολυδύναμες μονάδες της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας, με το μεγαλύτερο μαθητικό δυναμικό.

Υφίστανται και λειτουργούν οι Τομείς:

Μηχανολογίας,

Πληροφορικής - Διοίκησης και Οικονομίας,

Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας,

Ηλεκτρολογίας - Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού,

Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος και

Δομικών Έργων – Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού τομείς ειδικοτήτων που αποδέχεται και επιζητά η τοπική κοινωνία, καλύπτοντας τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.

Λειτουργήσαν επίσης την συγκεκριμένη σχολική χρονιά στους εργαστηριακούς του χώρους και δώδεκα (12) τμήματα Μαθητείας και στα δύο σχολικά συγκροτήματα με τις εξής ειδικότητες:

ΒΟΗΘΟΣ ΦΑΡΜΑΚΕΙΟΥ

ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ (2)

ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ

ΒΟΗΘΟΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗ

ΒΟΗΘΟΣ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΑΠΟΘΗΚΗΣ

ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ και

ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ επι συνόλου 200 αποφοίτων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

**Θετικά σημεία Δράσης:** Πυρόσβεση.

- Μεγάλο ενδιαφέρον υπήρξε στα συστήματα συναγερμού πυρασφάλειας. Κυρίως λόγω ειδικότητας των τμημάτων ηλεκτρολογίας και ηλεκτρονικής.
- Έγινε εγκατάσταση πυραυλιχνευτών σε πλέον σύγχρονο σύστημα συναγερμού paradox. Ο συναγερμός τέθηκε σε λειτουργία και ελέγχθηκε ή αξιολοπίστιά του.

**Θετικά σημεία Δράσης:** Ποιοτική αναβάθμιση και υποστήριξη του εκπαιδευτικού επιπέδου των μαθητών και ειδικά αυτών που ανήκουν σε ομάδες υψηλού κινδύνου για πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου.

- Ο σημαντικός ρόλος που έπαιξε η ενημέρωση από υπεύθυνο καθηγητή και σε κάποιες περιπτώσεις και από τους ίδιους τους διευθυντές των σχολικών μονάδων που επικουρεί το ΕΚ Θεσσαλονίκης.
- Σε αρκετούς τομείς και ειδικότητες το ποσοστό της ΠΣΕ κυμαίνεται και κάτω του 20% το οποίο είναι πολύ ενθαρρυντικό για συνέχιση της δράσης.
- Υλικό από συνεντεύξεις, που συγκεντρώθηκε με την προσθήκη video από απόφοιτους με επαγγελματική αποκατάσταση και σταδιοδρομία.
- Η συνεχής προσπάθεια με περαιτέρω χρήση του διαδικτύου όπως google forms

και google analytics ώστε να βελτιωθεί η αξιοπιστία των αποτελεσμάτων.

**Θετικά σημεία Δράσης:** Ενεργητική ακρόαση

- Μείωση συγκρούσεων
- Υιοθέτηση στάσης αποδοχής προς τους άλλους
- Σημαντική θετική μεταβολή στην ενσυναίσθηση
- Αυθεντικό μοίρασμα των ιδεών, συναισθημάτων και βιωμάτων τους σε ένα περιβάλλον ασφαλές και οικείο.

**Θετικά σημεία Δράσης:** Μη βίαιη επικοινωνία.

- Εισαγωγή στον τρόπο επίλυσης των συγκρούσεων της NVC
- Βελτίωση της επικοινωνίας
- Αυτορρύθμιση της ομάδας
- Διευκόλυνση της έκφρασης των συναισθημάτων κ συνειδητοποίηση των αναγκών.

**Θετικά σημεία Δράσης:** Κανόνες υγιεινής που πρέπει να τηρούνται στο σχολείο.

- Η ευαισθητοποίηση των μαθητών και των καθηγητών στον έλεγχο των κανόνων υγιεινής στους χώρους του σχολείου, στην ενίσχυση του ενδιαφέροντος και του κινήτρου των μαθητών να συμμετέχουν ενεργά στις συγκεκριμένες εργασίες.
- Η ευκαιρία να συσχετίσουν τις θεωρητικές γνώσεις με τις πρακτικές εφαρμογές για τους κανόνες υγιεινής του σχολείου και να αποκτήσουν εμπειρία σε πραγματικές αυθεντικές συνθήκες που προάγουν τις ικανότητες τους στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- Η ενίσχυση της εποικοδομητικής συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών, της ανάπτυξης δεξιοτήτων, δημιουργικότητας, πρωτοβουλίας διαλόγου, ενίσχυση της αυτοπεποίθησης τους.

**Θετικά σημεία Δράσης:** Γέφυρες Επικοινωνίας, Θεμελίωση σχέσεων οικογένειας - σχολείου.

- Η παρουσία μόνιμων και έμπειρων εκπαιδευτικών με πολλά χρόνια παρουσίας στην τεχνική - επαγγελματική εκπαίδευση.
- Όλοι οι εμπλεκόμενοι ανταποκρίθηκαν θετικά και συνεργάστηκαν μεταξύ τους εξαιρετικά.
- Αξιοποιήθηκαν οι σχολικές υποδομές του ΕΚ.
- Η σχολική ψυχολόγος του ΕΠΑΛ υποστήριξε όλη την προσπάθεια, με τις γνώσεις της και τη συνεχή παρουσία της.

## Σημεία προς βελτίωση

### Σημεία βελτίωσης Δράσης: Πυρόσβεση

- Ειδικά για τα βραδινά σχολεία πρέπει να έχουμε υπόψη ότι οι ενήλικοι μαθητές έρχονται με συγκεκριμένους στόχους και απαιτήσεις. Συνήθως είναι ήδη επαγγελματίες και έρχονται στο σχολείο για να το πιστοποιήσουν με το πτυχίο που θα πάρουν, αλλά και για να πληροφορηθούν για οτιδήποτε νέο υπάρχει στο τομέα τους. Δεν είναι εύκολο να τους απασχολούμε με θέματα εκτός του πεδίου της ειδικότητάς τους. Προσπαθήσαμε να βρούμε θέμα σχετικό με τα ενδιαφέροντά τους. Για αυτό και για το συγκεκριμένο θέμα, απευθυνθήκαμε μόνο σε ηλεκτρολόγους και μηχανολόγους.
- Ελαχιστοποίηση του χρόνου που απαιτείται για την υλοποίηση τέτοιων προγραμμάτων. Το τι θα διδαχθεί και το πως θα διδαχθεί είναι εργασία που πρέπει να γίνεται από εξειδικευμένο προσωπικό και εκτός του κλασικού σχολείου.

**Σημεία βελτίωσης Δράσης:** Ποιοτική αναβάθμιση και υποστήριξη του εκπαιδευτικού επιπέδου των μαθητών και ειδικά αυτών που ανήκουν σε ομάδες υψηλού κινδύνου για πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου.

- Δεν έγινε δυνατή η συμπλήρωση όλων των ερωτηματολογίων από τους μαθητές.
- Κατά την προφορική επεξήγηση των ερωτήσεων ήταν εμφανής η δυσκολία κατανόησης ορισμένων ερωτήσεων από μέρος των ερωτηθέντων.
- Ενδοσχολικές επιμορφώσεις με την μορφή σεμιναρίων για τα 7 «πράσινα» επαγγέλματα δημιουργούν τεράστιες προοπτικές, τόσο στους μαθητές όσο και στους εκπαιδευτικούς.

**Σημεία βελτίωσης Δράσης:** Ενεργητική ακρόαση.

- Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών στην ενεργητική ακρόαση.
- Περισσότερος χρόνος, εντός του σχολικού ωραρίου.
- Περισσότερο υλικό για προβολή.

**Σημεία βελτίωσης Δράσης:** Μη βίαιη επικοινωνία.

- Περισσότερο υλικό για προβολές.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην Μη βίαιη επικοινωνία.
- Περισσότερος χρόνος για εξάσκηση των δραστηριοτήτων μέσα στο σχολικό ωράριο.

**Σημεία βελτίωσης Δράσης:** Κανόνες υγιεινής που πρέπει να τηρούνται στο σχολείο.

- Η βέλτιστη διαχείριση και αξιοποίηση του εξοπλισμού που αγοράζεται στα πλαίσια της υλοποίησης των εργαστηριακών ασκήσεων στα εργαστήρια, προκειμένου να πραγματοποιηθούν επισκευές, αντικατάσταση και γενικότερα

βελτίωση των κανόνων υγιεινής.

- Ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών να συμμετέχουν ενεργά στις εργασίες και να αποκτήσουν εμπειρία σε πραγματικές αυθεντικές συνθήκες που προάγουν τις ικανότητες τους στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

**Σημεία βελτίωσης Δράσης:** Γέφυρες Επικοινωνίας, Θεμελίωση σχέσεων οικογένειας – σχολείου.

- Η έλλειψη Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων και η ανάγκη με κάποιο τρόπο να δημιουργηθούν.
- Λιγότερος φόρτος στους εκπαιδευτικούς ώστε να επικεντρωθούν στο παιδαγωγικό τους έργο και περισσότερες οργανωμένες συγκεντρώσεις γονέων – κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς.
- Η ύπαρξη σχολικού ψυχολόγου στο ΕΚ.

## Διοικητική λειτουργία

**Θετικά σημεία**

**Θετικά σημεία Δράσης:** Κτηριολογικό Πρόγραμμα «Κόκκινου» Σχολικού Συγκροτήματος ΕΚ Θεσσαλονίκης (Β' φάση)

- Δημιουργήθηκε σειρά Αρχιτεκτονικών και Ηλεκτρολογικών σχεδίων σε ηλεκτρονική μορφή.
- Δημιουργήθηκε ψηφιακό αρχείο σχεδίων.
- Έγινε καταλογογράφηση, και συντάχθηκαν πίνακες με τα αποτελέσματα.

**Σημεία προς βελτίωση**

**Σημεία βελτίωσης Δράσης:** Κτηριολογικό Πρόγραμμα «Κόκκινου» Σχολικού Συγκροτήματος ΕΚ Θεσσαλονίκης (Β' φάση.)

- Καλύτερη συνεργασία και συναντίληψη των συναδέλφων που συμμετέχουν στο δράση.
- Καλύτερη συνεργασία στην ψηφιακή σχεδίαση των κατόψεων.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Θετικά σημεία**

**Θετικά σημεία Δράσης:** Υγιεινή της εργασίας των εκπαιδευτικών στους εργαστηριακούς χώρους της σχολικής μονάδας.

- Η προσφορά και η ανάδειξη της σημασίας της συνεργασίας και της

αλληλοϋποστήριξης για την αποτελεσματική υλοποίηση δράσεων με ενίσχυση του προφίλ ασφάλειας και υγιεινής των εκπαιδευτικών, με τη διάγνωση των επαγγελματικών νοσημάτων και την έγκαιρη απομάρυνση των εμπλεκομένων από τους εργαστηριακούς χώρους για τη διαφύλαξη της υγείας τους.

- Η δυνατότητα πρόσβασης σε ενημερωτικό-εκπαιδευτικό υλικό που αφορά στην αναγνώριση καταστάσεων υγιεινής της εργασίας, με υλικό που εμπλουτίζεται συνεχώς με νέα δεδομένα, για περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών.
- Η ενίσχυση του βαθμού ανάπτυξης δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών για την αποφυγή ατυχημάτων στους σχολικούς-εργαστηριακούς χώρους ή/και την παροχή πρώτων βοηθειών για τη διαφύλαξη και την προάσπιση της σωματικής και της ψυχικής υγείας των ατόμων της εργαστηριακής μονάδας.
- Η άρτια οργάνωση με πλούσιο οπτικοακουστικό υλικό, η αξιολόγηση της αποκτηθείσας γνώσης και η μέτρηση της διατηρησιμότητάς της με σκοπό τη διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου οργάνωσης και υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων, με τη δημιουργία μητρώου επιμορφωτών και περιεχόμενο που άπτεται στη βελτίωση των συνθηκών στους εργαστηριακούς χώρους.

**Θετικά σημεία Δράσης:** Μυοσκελετικά προβλήματα από εργονομικά λάθη στη χρήση υπολογιστών και η αντιμετώπιση τους.

- Η παρουσίαση της επιμόρφωσης έγινε με συλλογές κατάλληλων εργονομικά σχεδιασμένων χώρων, με πρότυπο σχεδιασμό και καταλληλότητα της σωστής και εσφαλμένης θέσης.
- Η παρουσίαση και σύσταση ευδόκιμων συμπεριφορών-πρακτικών στάσης σώματος και θέσης εργασίας που εξασφαλίζουν την αρτιότερη μυοσκελετική αντοχή και δύναμη εν ώρα χρήσης υπολογιστή, με σκοπό την αναβάθμιση και την προάσπιση της υγείας από εκπαιδευτικής και μαθητικής σκοπιάς μελλοντικά.
- Η άρτια συνεργασία, με κάθε δυνατή βοήθεια μεταξύ Διευθυντή του ΕΚ Θεσσαλονίκης και Στελεχών Διοίκησης, με την άψογη συνεργασία μεταξύ των μελών του Εργαστηριακού Κέντρου Θεσσαλονίκης για την επίτευξη των στόχων δράσης, σε δύο διαφορετικά σχολικά συγκροτήματα, με κοινά εργαστηριακά αντικείμενα σε διαφορετικούς εργαστηριακούς χώρους, ένωσε τους εκπαιδευτικούς.
- Το μεγαλύτερο ποσοστό επιθυμεί να συνεχιστούν ανάλογες δράσεις σε θέματα αρτιότερης εργονομικής συμπεριφοράς με σκοπό την προληπτική αγωγή υγείας.
- Όσοι προχώρησαν σε αλλαγές είχαν θετικά αποτελέσματα στη μη καταπόνηση του σώματος ,λόγω βελτίωσης της ορθοσωμικής τους κατάστασης, όχι μόνο κατά τη διάρκεια χρήσης υπολογιστή αλλά και στις υπόλοιπες εργασίες τους.

**Θετικά σημεία Δράσης:** Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών του ΕΚ Θεσσαλονίκης μέσω της συμμετοχής τους σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

- Η εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων που συμμετείχαν στη δράση.
- Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί του ΕΚ γνώρισαν σύγχρονα web εργαλεία και τεχνικές για τον ψηφιακό εκσυγχρονισμό επιχειρήσεων στον τουριστικό κλάδο.
- Κατανόησαν τη δομή και τη λειτουργία των εργαλείων και εκπαιδεύτηκαν στον στρατηγικό σχεδιασμό και στην υλοποίηση εφαρμογών προώθησης τουριστικών εμπειριών-προϊόντων.
- Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί εξοικειώθηκαν ώστε να αξιοποιούν στην πράξη τις υπηρεσίες του διαδικτύου και τα κοινωνικά μέσα, τις καινοτόμες τεχνολογίες και στρατηγικές του digital μάρκετινγκ όπως Google Analytics, Adwords, Booking Engines, CRM, Search Engine Optimization Marketing SEO /SEM, Paid Search).
- Ενσωματώθηκαν στην πράξη προηγμένες τεχνολογίες, όπως μηχανές μεταναζήτησης, cloud τεχνολογίες και η συλλογή και ανάλυση δεδομένων.
- Μέσω του προγράμματος έγινε αξιοποίηση και ενσωμάτωση της αποκτηθείσας γνώσης στην εκπαιδευτική διαδικασία του σχολείου
- Καλλιεργήθηκε η ευρωπαϊκή κουλτούρα και ενισχύθηκε το ευρωπαϊκό προφίλ της σχολικής μονάδας.

**Θετικά σημεία Δράσης:** Εθελοντισμός στην εκπαιδευτική και μαθητική κοινότητα του ΕΚ Θεσσαλονίκης.

- Η ευαισθητοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών στον εθελοντισμό και στα οφέλη του στην κοινωνία
- Η συγκέντρωση τροφίμων, ρούχων τα οποία μοιράστηκαν σε οικογένειες της Θεσσαλονίκης που αντιμετωπίζουν σοβαρά προβλήματα επιβίωσης.
- Η παρακίνηση των μαθητών ότι θα συνέβαλαν και οι ίδιοι σε κάτι τόσο σημαντικό, ενδιαφέρον και δημιουργικό.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

**Σημεία βελτίωσης Δράσης:** Υγιεινή της εργασίας των εκπαιδευτικών στους εργαστηριακούς χώρους της σχολικής μονάδας.

- Ο τμηματικός επιμερισμός των φάσεων επιμόρφωσης σε επίπεδα με έλεγχο της αποκτηθείσας γνώσης σε πρακτικό πεδίο, δια ζώσης και ανά εργαστηριακή ειδικότητα για βελτιστοποίηση των δεξιοτήτων όχι μόνο των εκπαιδευτικών αλλά και όλων των μαθητών και όχι μόνο μιας πιλοτικής ομάδας.
- Ο έλεγχος της διατήρησης της γνώσης με την πάροδο του χρόνου και η συνέχιση της δια βίου εκπαίδευσης σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας της

εργασίας.

- Η δυσκολία αντιμετώπισης υγιεινής και ασφάλειας χωρίς εποπτεία σε κάθε σχολικό εργαστηριακό χώρο.
- Η ανάγκη μεγαλύτερης επιμόρφωσης από τον ίδιο φορέα και άλλους φορείς σε θεωρητικό και πρακτικό πεδίο, ανά τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε να μη χάνεται η πληροφορία.

**Σημεία βελτίωσης Δράσης:** Μυοσκελετικά προβλήματα από εργονομικά λάθη στη χρήση υπολογιστών και η αντιμετώπιση τους.

- Η ολοκλήρωση της σχεδιασμένης δράσης σε όλα τα στάδια ώστε να ολοκληρωθεί πλήρως το υπό σχεδίαση αρχικό πλάνο επιμόρφωσης και στους μαθητές.
- Η δια ζώσης επιμόρφωση στους επιμέρους εργαστηριακούς χώρους του συγκροτήματος, με επιμέρους εκπαιδευτική πρακτική στην απόκτηση βιωματικών δεξιοτήτων, για την αξιοποίηση των προτεινόμενων εργονομικών προδιαγραφών που οδηγούν στη βελτίωση της ορθοσωμικής κατάστασης, όχι μόνο κατά τη διάρκεια χρήσης προσωπικού υπολογιστή.
- Η προσπάθεια αλλαγής της ορθοσωμικής κατάστασης των εκπαιδευτικών για μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων της δράσης.
- Η αδυναμία από τους εκπαιδευτικούς να μεταδώσουν τη γνώση που αφομοίωσαν στους μαθητές τους, για την εργονομική συμπεριφορά κατά τη χρήση του υπολογιστή, γεγονός που ξεκίνησε πιλοτικά αλλά δεν ολοκληρώθηκε.

**Σημεία βελτίωσης Δράσης:** Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών του ΕΚ Θεσσαλονίκης μέσω της συμμετοχής τους σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

- Η υποβολή αίτησης συμμετοχής σε πρόγραμμα Erasmus με διαφορετική θεματική που θα συμμετέχουν εκπαιδευτικοί και μαθητές και από άλλους Τομείς του ΕΚ Θεσσαλονίκης.

**Σημεία βελτίωσης Δράσης:** Εθελοντισμός στην εκπαιδευτική και μαθητική κοινότητα του ΕΚ Θεσσαλονίκης.

- Η αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών και των μαθητών καθώς και η συμμετοχή τους, από όλους τους τομείς του ΕΚ Θεσσαλονίκης, σε δράσεις εθελοντισμού είτε ως επισκέπτες είτε ως άτομα που επιθυμούν και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες τέτοιων δράσεων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**



**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια****Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων****Σημαντικότερα αποτελέσματα της Δράσης: Πυρόσβεση**

- Έγινε εγκατάσταση πυρανιχνευτών σε πλέον σύγχρονο σύστημα συναγερμού paradox. Ο συναγερμός τέθηκε σε λειτουργία και ελέγχθηκε ή αξιοπιστία του.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα της Δράσης: Ενεργητική ακρόαση.**

- Μείωση συγκρούσεων.
- Υιοθέτηση στάσης αποδοχής προς τους άλλους.
- Σημαντική θετική μεταβολή στην ενσυναίσθηση.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα της Δράσης: Μη βίαιη επικοινωνία.**

- Βελτίωση της επικοινωνίας
- Αυτορρύθμιση της ομάδας
- Διευκόλυνση της έκφρασης των συναισθημάτων κ συνειδητοποίηση των αναγκών.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων: Κανόνες υγιεινής που πρέπει να τηρούνται στο σχολείο.**

- Η ευαισθητοποίηση των μαθητών και των καθηγητών στον έλεγχο των κανόνων υγιεινής στους χώρους του σχολείου, στην ενίσχυση του ενδιαφέροντος και του κινήτρου των μαθητών να συμμετέχουν ενεργά στις συγκεκριμένες εργασίες.
- Κατά τον έλεγχο και την υλοποίηση οι ομάδες των μαθητών με βάση τις δυνατότητες τους τόσο από πλευράς δεξιοτήτων και θεωρητικών γνώσεων αλλά και επικοινωνίας και συνεργασίας, προσδιόρισαν τα μέσα και τους πόρους που θα χρησιμοποιηθούν π.χ. απεντόμωση των εργαστηριακών χώρων από εταιρία που ανέλαβε τις συγκεκριμένες εργασίες στο σχολείο.
- Έλεγχος και προσδιορισμός εργασιών που θα έχουν περιοδικό χαρακτήρα π.χ. έλεγχος και έγκαιρη προμήθεια με υλικά των φαρμακείων των εργαστηρίων κ.α.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα της Δράσης: Γέφυρες Επικοινωνίας, Θεμελίωση σχέσεων οικογένειας - σχολείου.**

- Η σχολική ψυχολόγος του ΕΠΑΛ υποστήριξε όλη την προσπάθεια, με τις γνώσεις της και τη συνεχή παρουσία της.
- Οι γονείς ανταποκρίθηκαν με ενθουσιασμό και δήλωσαν ικανοποιημένοι από τη συνεργασία.
- Αναπτύχθηκε μια μορφή αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ των δύο μερών

**Σημαντικότερα αποτελέσματα της Δράσης: Κτηριολογικό Πρόγραμμα «Κόκκινου» Σχολικού Συγκροτήματος ΕΚ Θεσσαλονίκης (Β' φάση).**

- Δημιουργήθηκε σειρά Αρχιτεκτονικών και Ηλεκτρολογικών σχεδίων σε ηλεκτρονική μορφή, πολλαπλά χρήσιμων για τα σχολεία.
- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια της εργασίας.
- Οι μαθητές αντιμετώπισαν ένα έργο του αντικειμένου της ειδικότητας των σπουδών τους σε όλα τα στάδια και το φάσμα παραγωγής του, από την συλλογή μετρητικών δεδομένων στο πεδίο, τον συνδυασμό των συλλεγμένων στοιχείων, την σχεδίαση, μέχρι και την ολοκληρωμένη παραγωγή των σχεδίων στην τελική

τους μορφή. Με τη δράση αυτή έγινε συνδυαστική εφαρμογή των διαφορετικών γνώσεων από όλα τα επί μέρους μαθήματα που διδάσκονται.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα της Δράσης: Υγιεινή της εργασίας των εκπαιδευτικών στους εργαστηριακούς χώρους της σχολικής μονάδας.**

Η διατήρηση της αποκτηθείσας επιμορφωτικής δράσης, σύμφωνα με τα ερωτηματολόγια που απαντήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς, ήταν ικανοποιητική καθιστώντας τους έτοιμους να:

- βελτιώνουν τις συνθήκες εργασίας στους σχολικούς-εργαστηριακούς χώρους με την πρόληψη επαγγελματικών νοσημάτων και ατυχημάτων με την έγκαιρη απομάκρυνση των εμπλεκόμενων από τους εργαστηριακούς χώρους με εξετάσεις κατά περιόδους,
- αναγνωρίζουν και να διαγνώσουν βλαπτικούς παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία τους και την απομάκρυνση αυτών και μαθητών τους,
- ασκούν περιβαλλοντικό έλεγχο (κακός φωτισμός, υψηλή θερμοκρασία, υγρασία κ.ά.) και να απομακρύνουν τις αιτίες που επιτείνουν τη μη ασφάλεια και υγιεινή του εργαστηρίου τους,
- ασκούν έλεγχο των μηχανημάτων, της προσωπικής τους υγείας (σωματική και ψυχική κούραση κ.ά) και
- παρέχουν αποτελεσματικά πρώτες βοήθειες στα εργαστήρια τους, π.χ μετά από ένα εργαστηριακό ατύχημα, ενημερώνοντας κατάλληλα το γιατρό για τις συνθήκες του συμβάντος και την κατάσταση του αρρώστου με σκοπό την επαναφορά της υγείας του θύματος.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα της Δράσης: Μυοσκελετικά προβλήματα από εργονομικά λάθη στη χρήση υπολογιστών και η αντιμετώπιση τους.**

- Βελτίωση στη στάση του σώματος τους.
- Μείωση των προβλημάτων όρασης.
- Μείωση των πονών στον αυχένα και την πλάτη.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων του Άξονα: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.**

- Η εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων που συμμετείχαν στη δράση.
- Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί του ΕΚ γνώρισαν σύγχρονα web εργαλεία και τεχνικές για τον ψηφιακό εκσυγχρονισμό επιχειρήσεων στον τουριστικό κλάδο.
- Κατανόησαν τη δομή και τη λειτουργία των εργαλείων και εκπαιδεύτηκαν στον στρατηγικό σχεδιασμό και στην υλοποίηση εφαρμογών προώθησης τουριστικών εμπειριών-προϊόντων.
- Ενσωματώθηκαν στην πράξη προηγμένες τεχνολογίες, όπως μηχανές μετααναζήτησης, cloud τεχνολογίες και η συλλογή και ανάλυση δεδομένων.
- Μέσω του προγράμματος έγινε αξιοποίηση και ενσωμάτωση της αποκτηθείσας

γνώσης στην εκπαιδευτική διαδικασία του σχολείου.

- Καλλιεργήθηκε η ευρωπαϊκή κουλτούρα και ενισχύθηκε το ευρωπαϊκό προφίλ της σχολικής μονάδας.
- Η ανάπτυξη και καλλιέργεια του εθελοντισμού και τις κοινωνικής προσφοράς στην σχολική κοινότητα.
- Η ευαισθητοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών στον εθελοντισμό και στα οφέλη του στην κοινωνία.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση της Δράσης: Πυρόσβεση**

Δεν είναι εύκολο να απασχολούμε τους μαθητές με θέματα εκτός του πεδίου της ειδικότητάς τους. Προσπαθήσαμε φυσικά να βρούμε θέμα σχετικό με τα ενδιαφέροντά τους. Για αυτό και για το συγκεκριμένο θέμα, απευθυνθήκαμε μόνο σε ηλεκτρολόγους και μηχανολόγους.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση της Δράσης: Ενεργητική ακρόαση.**

- Δεν παρουσιάστηκε καμία δυσκολία

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση της Δράσης: Μη βίαιη επικοινωνία**

- Δεν παρουσιάστηκε καμία δυσκολία

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση της Δράσης: Κανόνες υγιεινής που πρέπει να τηρούνται στο σχολείο.**

- Η συνεργασία με τον Δήμο που ανήκει το συγκρότημα, λόγω περιορισμένης χρηματοδότησης.
- Η δυσκολία των εταιριών στην είσοδό τους στο συγκρότημα να αναλάβουν δωρεάν εργασίες, λόγω της νομοθεσίας που διέπει στα σχολεία της Δ/θμιας Εκπ/σης.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση της Δράσης: Γέφυρες Επικοινωνίας, Θεμελίωση σχέσεων οικογένειας - σχολείου.**

- Η έλλειψη Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων
- Ο αυξημένος φόρτος στους εκπαιδευτικούς με την ανάθεση πολλών εξωδιδασκτικών εργασιών.
- Χρειάστηκε επιπλέον υποστήριξη των εκπαιδευτικών, κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της Δράσης, καθώς προέκυψαν ζητήματα που έπρεπε να διαχειριστούν, η οποία δόθηκε από τον σχολικό ψυχολόγο και μέλη της ομάδας με επιμόρφωση στη Συμβουλευτική.
- Πολλοί γονείς δυσκολεύονται να υποστηρίξουν επαρκώς τα παιδιά τους, παρά τη διάθεση που έχουν, λόγω των δύσκολων κοινωνικοοικονομικών συνθηκών.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση της Δράσης: Κτηριολογικό Πρόγραμμα «Κόκκινου» Σχολικού Συγκροτήματος ΕΚ Θεσσαλονίκης (Β' φάση).**

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό δεν υπήρξαν, εκτός από τα έκτακτα γεγονότα ανωτέρας βίας (υγείας) που αφορούσαν στους δύο από τους τρεις συναδέλφους της Ομάδας, γεγονός που οδήγησε στην ανατροπή του τελευταίου τμήματος του προγραμματισμού και την μη υλοποίηση της καταληκτικής ενότητας του έργου (συναντήσεις με τους Διευθυντές, ερωτηματολόγια και δημόσια παρουσίαση των αποτελεσμάτων).

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση της Δράσης: Υγιεινή της εργασίας των εκπαιδευτικών στους εργαστηριακούς χώρους της σχολικής μονάδας.**

Οι δυσκολίες αφορούσαν σε θέματα συντονισμού των σχολείων, στα οποία ανήκουν οργανικά οι εκπαιδευτικοί του Εργαστηριακού Κέντρου, ώστε να δοθεί η δυνατότητα στους ενδιαφερόμενους να παρακολουθήσουν τη δράση. Σε κάποιες περιπτώσεις έπρεπε να διαμορφωθεί το πρόγραμμα των σχολείων έτσι ώστε να εξυπηρετηθούν οι ανάγκες παρακολούθησης, κυρίως στη δια ζώσης εκπαίδευση, γεγονός που επιτεύχθηκε με την καλή συνεργασία των σχολείων με το Ε.Κ.

Δεν υπήρχε η υλικοτεχνική υποδομή για την παρακολούθηση της δράσης εξ αποστάσεως, αλλά υποστηρίχτηκε από τη Διεύθυνση του Ε.Κ. και των σχολείων ώστε να βρεθεί λύση και να επιτευχθεί όσο πιο άρτια γινόταν ο κύριος σκοπός της δράσης. Βιντεοσκοπήθηκε και διαμοιράστηκε στη δεύτερη επιμόρφωση με την άδεια των φορέων υλοποίησης και κοινοποιήθηκε στην ηλεκτρονική αλληλογραφία όσων είχαν πρόβλημα με την απομακρυσμένη παρακολούθηση της δράσης.

Ξεπεράστηκε κάθε αδυναμία με τη συνεργασία και την αλληλοϋποστήριξη στην οργάνωση αλλά και την αποτελεσματική υλοποίηση όλων των δια ζώσης δράσεων, ανά ομάδα εκπαιδευτικών, που περιλάμβανε το πρόγραμμα.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση της Δράσης: Μυοσκελετικά προβλήματα από εργονομικά λάθη στη χρήση υπολογιστών και η αντιμετώπιση τους.**

Κατά την υλοποίηση του προγράμματος δεν συναντήσαμε κάποιες ιδιαίτερες δυσκολίες διότι το θέμα ήταν πρόσφορο για τη συλλογή υλικού, την παρουσίαση, την αξιολόγηση με χρήση δομημένου ερωτηματολογίου και η ανταπόκριση των συναδέλφων ήταν ικανοποιητική.

**Δυσκολίες του Αξονα: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.**

- Η τεράστια γραφειοκρατία με τη συμπλήρωση μεγάλου αριθμού εντύπων μας έβγαζε εκτός χρονοδιαγράμματος και απαιτούσε πολλές εργατοώρες.
- Η συνεννόηση για τις ώρες συνάντησης.
- Ο επιπλέον φόρτος εργασίας εκτός του σχολικού ωραρίου για εκπαιδευτικούς και μαθητές.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Τίτλος Δράσης**

Ποιοτική αναβάθμιση και υποστήριξη του εκπαιδευτικού επιπέδου των μαθητών και ειδικά αυτών που ανήκουν σε ομάδες υψηλού κινδύνου για πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Καταγραφή αναγκών και παράλληλη ψυχολογική υποστήριξη μαθητών/τριών που ασκούνται σε όλα τα εργαστήρια του ΕΚ Θεσσαλονίκης, για πληρέστερη ενημέρωση στον επαγγελματικό προσανατολισμό, προς αποφυγή της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και της ομαλότερης ένταξής τους στην αγορά εργασίας.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στοχεύοντας στην ενίσχυση των εφοδίων όλων των μαθητών του ΕΚ Θεσσαλονίκης, στους τομείς των επαγγελματικών τους δικαιωμάτων και του τρόπου κατοχύρωσης, αλλά και στην αυτοαξιολόγηση των προσδοκιών των προσόντων και ικανοτήτων που διαθέτουν για την επίτευξη των στόχων τους, σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε πρόγραμμα συναντήσεων στο οποίο οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να συμπληρώσουν ερωτηματολόγιο τα οποία κάλυπτε τα θέματα "Μελέτης υποβάθρου" και μελέτης γνωσσιακού επιπέδου των επαγγελματικών δικαιωμάτων.

Οι συζητήσεις είχαν ως σκοπό την παρότρυνση προς την ανεύρεση σχετικών πληροφοριών από τους συμμετέχοντες, την οργάνωση της αναζήτησης και της αυτοαξιολόγησης.

Το σύνολο του υλικού που συγκεντρώθηκε αποτέλεσε παρακαταθήκη "portfolio" για τις επόμενες σχολικές χρονιές, ενώ η ανάλυση των δεδομένων από το ερωτηματολόγιο παρουσιάστηκε με χρήση "Power Point".

Επίσης στάλθηκε ερωτηματολόγιο στους καθηγητές που διδάσκουν στο ΕΚ για να εντοπιστούν τυχόν κενά και παραλήψεις, τα οποία μπορούν να βοηθήσουν στην αποτροπή την σχολικής διαρροής και στην καλύτερη εκπαίδευση των μαθητών, σύμφωνα με τις προσδοκίες τους και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Επικοινωνίες έγιναν από την πλευρά της ομάδας και με υπεύθυνους για την μετά το σχολείο εποχή καθώς και με

τον υπεύθυνο του Κέντρου Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού που υποστηρίζει τα σχολεία του ΕΚ Θεσσαλονίκης, ώστε να πραγματοποιηθούν ενημερώσεις ακόμα και διαδικτυακά.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://1sek-thess.thess.sch.gr/>

---

### **Πρακτική 2**

#### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Τίτλος Δράσης**

Μυοσκελετικά προβλήματα από εργονομικά λάθη στη χρήση υπολογιστών και η αντιμετώπιση τους

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Ο εντοπισμός, η πρόληψη, η μείωση ή η αποφυγή, η διόρθωση εργονομικών λαθών και η συμβουλευτική αποκατάστασης ώστε να μειωθούν τυχόν μυοσκελετικά προβλήματα που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια εργασίας των εκπαιδευτικών στους υπολογιστές για την προετοιμασία και την εφαρμογή του διδακτικού τους έργου, δεδομένης της αφιέρωσης πολλών ωρών στη χρήση του, με αποτέλεσμα την εμφάνιση προβλημάτων ή/και παθολογικών καταστάσεων, που δυσκολεύουν την καθημερινή τους ζωή.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με σκοπό τον εντοπισμό, την πρόληψη, τη μείωση και τη διόρθωση εργονομικών λαθών που προκύπτουν από την χρήση Η/Υ, ως εργαλείο προετοιμασίας για το διδακτικό έργο και όχι μόνο, πραγματοποιήθηκε σε θεωρητική και πρακτική βάση με ασύγχρονη και σύγχρονη εξ'αποστάσεως εκπαίδευση.

Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης προσπάθησαν να μεταλαμπαδέσουν τις γνώσεις που απέκτησαν από την ενασχόληση τους με το θέμα στους συναδέλφους εκπαιδευτικούς του εργαστηριακού κέντρου που δεν παρακολούθησαν όλα τα στάδια της επιμορφωτικής δράσης.

Πριν την αποστολή της ενημερωτικής παρουσίασης στις ηλεκτρονικές διευθύνσεις των συναδέλφων, προηγήθηκε η σύνταξη ενός

ερωτηματολογίου σχετικά με το πόσο έχει επηρεαστεί η υγεία τους από την καθημερινή ενασχόληση τους με τους Η/Υ, πόσο έχει επηρεάσει αυτό την καθημερινότητα τους και πόσο σημαντική θεωρούν τη χρήση του Η/Υ στην εργασία τους. Το ερωτηματολόγιο δημιουργήθηκε με την βοήθεια των google forms.

Από την συλλογή και επεξεργασία των απαντήσεων του πρώτου αυτού ερωτηματολογίου διεξήχθη το συμπέρασμα πως σχεδόν καθημερινά χρησιμοποιούν τον Η/Υ για την διδακτική προετοιμασία τους τουλάχιστον επί ένα δίωρο, οι περισσότεροι έχουν ή αντιμετωπίζουν προβλήματα στον αυχένα, την πλάτη και τα μάτια. Τα προβλήματα αυτά εντάθηκαν λόγω της πολύωρης χρήσης του Η/Υ και επηρεάζουν την καθημερινότητα τους, επιβαρύνοντας αθροιστικά θέματα της σωματικής τους υγείας. Άλλη μια πληροφορία που αντλήθηκε με τη βοήθεια του ερωτηματολογίου είναι ότι οι περισσότεροι φροντίζουν να έχουν κατάλληλο φωτισμό και ανατομική καρέκλα.

Στη συνέχεια μεσολάβησε κάποιο εύλογο χρονικό διάστημα, διμήνου, ικανό ώστε να γίνουν οι απαραίτητες τροποποιήσεις που τους προτάθηκαν μέσω της παρουσίας.

Ακολουθήσε η συμπλήρωση ενός δεύτερου ερωτηματολογίου, μέσω των google forms, στους ίδιους εκπαιδευτικούς με σκοπό από την επεξεργασία των απαντήσεων τους να εξαχθούν συμπεράσματα ωφέλειας από τις συμβουλευτική και τις προτάσεις που τους δόθηκαν μέσω της παρουσίας.

Τα συμπεράσματα που διεξήχθησαν δείχνουν πως το μεγαλύτερο ποσοστό δεν προχώρησε σε κάποια αλλαγή του εξοπλισμού που τους προτάθηκε, όμως έκανε αλλαγές στη στάση του σώματος, αύξηση του παραγωγικού χρόνου μπροστά στην οθόνη και μείωση της αδιαφορίας για τη θέση του σώματος κατά τη διάρκεια χρήσης του υπολογιστή. Μια ακόμα θετική πληροφορία ήταν ότι όσοι προχώρησαν σε αλλαγές είχαν θετικά αποτελέσματα ως προς τη μη καταπόνηση του σώματος και βελτίωση της ορθοσωμικής τους κατάστασης όχι μόνο κατά τη διάρκεια χρήσης υπολογιστή αλλά και στις υπόλοιπες εργασίες τους. Ο λόγος που κάποιοι δεν προχώρησαν σε αλλαγές είναι είτε η αμέλεια



είτε η έλλειψη χρόνου ή και πίστης πως μπορεί να έχει θετικά αποτελέσματα αυτή η προσπάθειά τους. Το ευχάριστο πάντως είναι πως το μεγαλύτερο ποσοστό των συναδέρφων επιθυμούν να συνεχιστούν ανάλογες δράσεις πάνω σε θέματα αρτιότερης εργονομικής συμπεριφοράς με σκοπό την προληπτική αγωγή υγείας.

Η προβλεπόμενη επιμορφωτική δράση περιλάμβανε τη διανομή αντίστοιχων ερωτηματολογίων και στους μαθητές προκειμένου να παρατηρηθεί η πιθανή συμπτωματολογία λόγω της πολύωρης χρήσης των Η/Υ. Στη συνέχεια θα ακολουθούσε μια προσπάθεια από τους εκπαιδευτικούς, ως πολλαπλασιαστές, να μεταδώσουν την γνώση που αφομοίωσαν στους μαθητές τους, με σκοπό να ολοκληρωθεί η δράση με παρουσίαση των αποτελεσμάτων στο ανθρώπινο δυναμικό της σχολικής μονάδας, γεγονός που ξεκίνησε πιλοτικά με τους εκπαιδευτικούς σε τμήμα μαθητών πιλοτικά αλλά δεν ολοκληρώθηκε.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://1sek-thess.thess.sch.gr/>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Άξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Τίτλος Δράσης**

Κτηριολογικό Πρόγραμμα «Κόκκινου» Σχολικού Συγκροτήματος ΕΚ Θεσσαλονίκης (Β΄ φάση)

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Η δημιουργία μιας αναλυτικής, πλήρους και ενημερωμένης σειράς σχεδίων του Α΄ ορόφου του σχολικού συγκροτήματος, με εμβαδομετρήσεις και καταλογογράφηση. Μακροπρόθεσμος στόχος είναι να ολοκληρωθεί η εργασία για όλους τους ορόφους του συγκροτήματος και να συνταχθεί το Κτηριολογικό Πρόγραμμα του Σχολικού Κτηρίου με σκοπό να μπορεί να γίνεται ορθολογική χωροχρονική αξιοποίηση των χώρων από τα συστεγαζόμενα σχολεία (ΕΚ Θεσσαλονίκης, 12<sup>ο</sup> Ημερ. ΕΠΑΛ, 5<sup>ο</sup> και 13<sup>ο</sup> εσπ. ΕΠΑΛ και ΔΙΕΚ). Αποτελεί συνέχεια της όμοιας Δράσης του προηγούμενου σχ. έτους (2021-22).

## Ενέργειες Υλοποίησης

Στις 07-11-2023, μετά από πρόσκληση του συντονιστή κ. Σουλάκη Δημήτριου συνήλθε η ομάδα δράσης στην οποία συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί Αμπόνης Δημήτριος και Σαχπεκίδης Αλέξανδρος, Καρακόλιος Θέμης, οργάνωσε το περίγραμμα εκτέλεσης του έργου και συνέταξε το χρονοδιάγραμμα των ενεργειών.

Έγινε επίσης συνάντηση συντονισμού με τους μαθητές του Τομέα Δομικών (Β΄ και Γ΄ τάξης). Συζητήθηκαν οι στόχοι, μοιράστηκαν οι ρόλοι και οι αρμοδιότητες και η ομάδα προσδιόρισε τις ενέργειες που θεωρεί απαραίτητες προκειμένου να παραχθεί το επιδιωκόμενο αποτέλεσμα.

Στις 14-11-2023 ξεκίνησαν οι μετρήσεις περιγράμματος κτηρίου, οι οποίες πραγματοποιούνταν στο ωράριο του εσπερινού ΕΠΑ.Λ. και για όσο χρονικό διάστημα το επέτρεπε το φυσικό ηλιακό φως. Έγινε η τοπογραφική αποτύπωση του περιγράμματος του κτηρίου στο δώμα του σχολικού συγκροτήματος με χρήση τοπογραφικών οργάνων του Τομέα Δομικών Έργων και συμμετοχή των μαθητών των τμημάτων Β΄ τάξης Δομικών και Γ΄ τάξης Δομικών.

Τον Δεκέμβριο 2022 έγινε η μεταφορά των δεδομένων σε σχεδιαστικό πρόγραμμα CAD στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές του εργαστηρίου Δομικών Έργων (Εργαστήριο 105).

Τον Ιανουάριο 2023 έγιναν οι μετρήσεις στους εσωτερικούς χώρους του 1<sup>ου</sup> ορόφου με συμβατικά μέσα και με τοπογραφικά όργανα.

Τον Φεβρουάριο 2023 μεταφέρθηκαν αυτές οι μετρήσεις σε σχεδιαστικό πρόγραμμα CAD, σχεδιάστηκαν οι εσωτερικοί χώροι και έγινε η προσαρμογή τους στο περίγραμμα του κτηρίου που είχε σχεδιαστεί προηγουμένως με τοπογραφικές μεθόδους. Έγιναν και οι συγκρίσεις με τα υφιστάμενα σχέδια και τις μελέτες της Αδείας ανέγερσης του κτηρίου που συλλέχθηκαν από δημόσια αρχεία κατά την Α΄ Φάση (σχ. έτος 2021-2022).

Αφού δημιουργήθηκε η σειρά των Αρχιτεκτονικών σχεδίων του 1<sup>ου</sup> ορόφου, τα σχέδια παραδόθηκαν σε ηλεκτρονική μορφή στους συμμετέχοντες στην ομάδα Ηλεκτρολόγους.

Τον Μάρτιο 2023 αποτυπώθηκαν οι Ηλεκτρολογικές Εγκαταστάσεις και ο εξοπλισμός των Αιθουσών και Εργαστηρίων του 1<sup>ου</sup> ορόφου.

Τον Απρίλιο του 2023 σχεδιάστηκαν οι ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις πάνω στο υπόβαθρο των Αρχιτεκτονικών Σχεδίων και παράχθηκαν επιπλέον σειρές σχεδίων, δηλαδή σχέδια Ισχυρών και Ασθενών Ρευμάτων.

Ολοκληρώθηκαν η αποτύπωση διαφοροποιήσεων μεταξύ σχεδίων και υπάρχουσας κατάστασης του πρώτου ορόφου του κτηρίου από τις ομάδες μαθητών και τους εκπαιδευτικούς και δημιουργήθηκε ψηφιακό αρχείο σχεδίων.

Δημιουργήθηκε σειρά Αρχιτεκτονικών και Ηλεκτρολογικών σχεδίων σε ηλεκτρονική μορφή από τις ομάδες μαθητών και εκπαιδευτικών με χρήση σχεδιαστικών προγραμμάτων CAD σε ηλεκτρονικό υπολογιστή.

Τα σχέδια αυτά κατατέθηκαν στο ηλεκτρονικό αρχείο του ΕΚ Θεσσαλονίκης.

Τον Μάιο 2023 είχε προγραμματιστεί η σύνταξη και συμπλήρωση ερωτηματολογίων για την ολοκλήρωση της εργασίας και η παρουσίαση των αποτελεσμάτων στους Διευθυντές όλων των εμπλεκόμενων σχολείων, καθώς και στους εκπαιδευτικούς και μαθητές του σχολείου. Δυστυχώς, οι δύο εκ των τριών συναδέλφων που συμμετείχαν στην ομάδα εργασίας, αναγκάστηκαν να λείψουν για μεγάλα χρονικά διαστήματα για σοβαρούς λόγους υγείας ο καθένας (Αμπόνης και Σαχπεκίδης). Το τμήμα αυτό της εργασίας δεν μπόρεσε να ολοκληρωθεί για λόγους ανωτέρας βίας.

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

- Επιμορφωτική δράση για ανάπτυξη μίας αποτελεσματικής αίτησης για το πρόγραμμα Erasmus+ KA1 και KA2.
- 

**Θέμα 2**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

- Προτείνονται επιμορφώσεις που αφορούν την αναγνώριση του επείγοντος περιστατικού και την αντιμετώπιση του, η οποία είναι πολύ σημαντική για τη διατήρηση του πάσχοντος ατόμου στη ζωή. • Χρήσιμη κρίνεται κάθε επιπρόσθετη επιμόρφωση σε θέματα με συναφή αντικείμενα που χρήζουν άμεσης αντιμετώπισης έκτακτων περιστατικών. • εκπαίδευση σε θέματα εργονομίας του χώρου και βελτίωση της σωματικής υγείας και δράσεις που βελτιώνουν την καθημερινή μας ζωή. • Σεμινάρια επιμόρφωσης για την απόκτηση δεξιοτήτων από τους καθηγητές σε θέματα των προγραμμάτων σπουδών των διαφόρων τομέων και ειδικοτήτων,
-